

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая
15 » ЯНВАРЯ 2025г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практический курс второго иностранного языка (английского)

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй
иностраннный язык (английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 (1,2 семестры)

Разработчик:

доцент кафедры английской и восточной
филологии

Новикова А.А.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «25» ЯНВАРЯ 2025 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять ее целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками; демонстрирует систематизированные и уверенные знания об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии. ПК-1.2. Использует различные методы и приемы лингвистического исследования; основных положениях истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы изучаемого языка. ПК-1.3. Способен свободно и уверенно адекватно выделять основные черты зарубежной литературы, определяющие ее место и роль в национальной и мировой культуре; способен комплексно описывать лексический и грамматический строй изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

	анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции. ПК-1.4. Свободно владеет базовым понятийным аппаратом отечественной и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими ее место и роль в национальной и мировой культуре; уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов изучаемого языка.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Unit 1. Heroes and Villains. Present Simple / Present Continuous.	ПК-1	Написание диктанта, модульная работа
Unit 2. Lifestyles. Jobs and Places. Degrees of Comparison.	ПК-1	Устный опрос, модульная работа
Unit 3. Earth Calling! The Environment. Present Perfect / Present Perfect Continuous.	ПК-1	Написание сочинения, модульная работа
Текущая аттестация	ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Unit 4. Travelling Tales. Past Simple / Past Continuous. Used to.	ПК-1	Подготовка сообщения по теме, модульная работа
Unit 5. On Offer. Shop and Shopping. Modal Verbs. Too / Enough.	ПК-1	Устный опрос, модульная работа
Unit 6. Happy Days. Celebrations. Future Forms. Question Tags.	ПК-1	Написание сочинения, модульная работа
Текущая аттестация	ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: основные концепции в области теории и истории изучаемой литературы, коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии; правила чтения и произношения звуков изучаемого иностранного языка; правила расстановки ударений в изучаемом иностранном языке; особенности фонетической системы изучаемого иностранного языка; правила интонации в различных видах предложений; фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого иностранного языка. Уметь: ориентироваться как в истории, так и в перспективах развития филологии, использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; читать тексты на изучаемом иностранном языке; правильно фонетически оформить высказываемые мысли; понимать на слух спонтанную беглую речь носителя языка; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики и лексико-грамматических парадигм. Владеть: основами филологического анализа и интерпретации текста, навыками применения знаний в исследовательской и преподавательской практике; нормативным произношением; навыками восприятия на слух оригинальной речи в пределах изученного языкового материала, навыками чтения вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке; методикой и техникой самостоятельного употребления грамматических явлений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками официального, нейтрального и неофициального регистров общения; применять переводческие методы при анализе текста оригинала и текста перевода.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на занятии / письменные домашние задания (18 x 3)	54
Тестовый контроль (3 x 5)	15
Самостоятельная работа (сочинение)	5
Экзамен	26
Итого за семестр:	100
2 семестр	
Работа на занятии / письменные домашние задания (18 x 3)	54
Тестовый контроль (3 x 5)	15
Самостоятельная работа (сочинение / сообщение)	5
Зачет	26
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для сообщений:

1 семестр

1. Life in a big city / in the country
2. Family is the most important thing in life
3. Only talented people can achieve success
4. A person can have only one true friend, yes or no?
5. Being young – not easy
6. Part time jobs for students
7. Subcultures
8. Future education – books or computers

2 семестр

1. Learning foreign language
2. TV – negative effect on people's health
3. Internet is the most popular way of communication
4. Sport helps to build a character
5. How music influences us?
6. Clothes that people wear influences their behavior
7. Visiting museums is still important nowadays
8. The best things in life are free

Примерные задания к контрольной работе

Переведите на английский язык.

1. Летом мы едим очень много овощей и фруктов.
2. Его волосы светлые.
3. Я купил эти часы в Лондоне.
4. Я не мог войти в сад, так как ворота были

закрыты. 5. Эти новости очень интересные. 6. Ваши советы мне очень помогли сегодня. 7. Он сделал большие советы в английском языке. 8. В этом году фрукты очень дешёвые. 9. Его одежда совсем новая. 10. Товар только что прибыл. 11. Содержание его письма было совсем неожиданным. 12. В этой статье вы найдёте цифры экспорта и импорта Италии за последние три месяца. 13. Фирма сообщила, что на экспорт этого товара требуется лицензия. 14. Мы получили важные сведения о положении на рынке шерсти. 15. Дверь комнаты открыта. 16. Я съел кусок торта. 17. Это стихотворение было написано известным поэтом. 18. Разрежьте бумагу ножом. 19. Контракт был подписан директором. 20. Я вымыл лицо холодной водой.

Замените, где возможно, существительное с предлогом of, формой притяжательного падежа.

1. The new club of the artists. 2. The novels of London. 3. The toys of the girls. 4. The walls of the room. 5. The plays of Shakespeare. 6. The voice of the friend. 7. The orders of the Chief. 8. The pages of the book. 9. The watch of my father. 10. The birthday of my son Mike. 11. The parents of all the other boys. 12. The boats of the fishermen. 13. The opinion of the doctor. 14. The signature of Mr. Brown. 15. The conclusion of the expert. 16. The house of my sister-in-law.

Замените форму притяжательного падежа существительным с предлогом of:

1. My father's factory. 2. The doctor's prescription. 3. The teacher's order. 4. The buyer's conformation. 5. The ship-owners' instruction. 6. Mr. Black's proposal. 7. The sellers' claim. 8. The representative's report.

Переведите на английский язык.

1. Знаете ли вы номер телефона Петрова? 2. Есть ли у вас карта Европы? 3. Рабочий день моего брата начинается в 7 часов утра. 4. Вы узнали мнение врача? 5. Старший сын моего брата работает со мной. 6. Муж моей сестры Елены уехал в Вашингтон. 7. Мы ещё не получили ответа покупателей. 8. Я ещё не знаю решения директора.

Переведите на русский язык.

1. Trade talks. 2. Consumer goods. 3. Food sales. 4. Exchange rate. 5. Flax production. 6. Long-term credits. 7. Power station equipment. 8. Cane sugar price. 9. Coal supply situation. 10. Wholesale prices index. 11. World cotton stocks. 12. Profit and loss account.

Вставьте артикль, где необходимо.

1. We have ... large ... family. 2. My ... son is ... pupil. 3. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please. 4. Our ... cat is sitting on the sofa. 5. Nick

went into ... bathroom, turned on ... water and washed his ... hands. 6. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... cat likes ... milk. ...kittens like ... milk, too.

Поставьте следующие существительные в женский род:

A lion, a tiger, an actor, a poet, a man, an uncle, a husband, a brother, a grandfather, a son, a master, a baron, a count, a shepherd, a host.

Поставьте следующие существительные в мужской род:

A lady, a girl, a niece, Mrs. Smith, a widow, a stewardess, a French woman, a cow, a queen, a princess, a duchess, a hen, a mother.

Поставьте следующие существительные во множественное число:

A. A table, a plate, a fox, a room, a lady, a knife, a chair, a bus, a Negro, a match, a way, a house, a family, a flag, a town, a wolf, a country, a lion, a park, a play.

B. A star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato.

C. This tea-cup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец теста к зачету

1. Every morning he ____ home ____ 8 o'clock.

a) leave, at b) leaves, at c) leaves, in

2. We ____ to London to meet Prime Minister ____ tomorrow morning.

a) are going, -- b) go, in c) is going, --

3. He ____ in the company for 15 years before he got promoted.

a) had worked, b) had been worked, c) worked

4. ____ they ____ to the office by car?

a) do, go b) does, go c) do, goes

5. -Have you been for a walk?

-Yes, I often ____ for walks ____ the evenings.

a) am going, in b) go, in c) have gone, at

6. -Where is Mark? - He ____ to the library.

a) has gone b) has been c) went

7. I ____ home when I ____ Tom .

a) went, saw b) was going, saw c) go, was seeing

8. Lucy ____ a letter for her sister last night.

a) was writing b) wrote c) had written

9. -Did David arrive on time?

-No, I ____ for an hour before he arrived

a) was waiting b) had waited c) had been waiting

10. Call me back ____ 5 minutes — I ____ new word in the Aword app right now.

a) at, am learning b) in, am learn c) in, am learning

11. I ____ the language on my phone to English.

a) have changed b) changed c) am changing

12. Yesterday I went to an interesting museum that I ____ before.

a) didn't visit b) wasn't visiting c) hadn't visited

13. The children are in the yard. They ____ hide-and-seek since breakfast time.

a) are playing b) have played c) have been playing

14. I like going to the beach ____ a hot day.

a) on b) in c) at

15. He ____ his project.

a) have already finished, b) has just finished, c) has ever finished

16. Now the students ____ a very interesting lecture.

a) is listening, b) are listening, c) are listen

17. Ann's mother lives ____ the hospital.

a) on b) next to c) between

18. She ____ TV for three hours already

a) have watched b) watches c) has been watching

19. Life ____ difficult ____ the 19th century.

a) was, in b) had been, in c) was, at

20. Have you ____ finished doing your homework or did you finish it earlier? – I haven't finished it ____.

a) already, just b) just, yet c) ever, yet

21. Yesterday Peter ____ home earlier, ____ his umbrella and ____ out.

a) came, had taken, went

b) came, took, went

c) came, took, had gone

22. When Petra came home late at night, my relatives ____ dinner.

a) had already had dinner

b) have been having dinner

c) had dinner

23. If Julie ____ to Sweden, she ____ to Germany.

a) doesn't go/ will go

b) won't go/ goes

c) don't go/ will go

24. I'm afraid we _____ before.

- a) have never met
- b) didn't meet
- c) haven't never met

25. I _____ believe it! You _____ be joking.

- a) can't/ must
- b) needn't/must
- c) can't/ have to

26. There's a knock at the door; that _____ the postman

- a) will be
- b) is going to be
- c) will

27. I work _____ 6 a.m. _____ 6 p.m.

- a) from / to
- b) to / at
- c) at / at

28. Liz doesn't _____ keep to a diet anymore.

- a) ought to
- b) have to
- c) need to

29. If you _____ so stubborn, we _____ so many arguments!

- a) didn't be/ wouldn't have
- b) were not/ wouldn't have
- c) wouldn't be/ didn't have

30. When the ambulance _____, the patient _____ like a child.

- a) arrived/ slept
- b) arrived/ were sleeping
- c) arrived/ was sleeping

31. The train _____ at two o'clock.

- a) will arrive
- b) is arrive
- c) arrives

32. It's Sharon's birthday next week. We _____ her a present.

- a) give
- b) will give
- c) are going to give

33. Call me back in 5 minutes — I _____ new word in the Aword app right now.

- a) am learning
- b) learn
- c) have learnt

34. By the time we arrived, she _____ for us at the train station for three hours.

- a) waited
- b) was waiting
- c) had been waiting

35. He _____ ten thousand pounds last year by his sister.

- a) lend
- b) lent
- c) was lent

36. I was _____ Adam's party _____ Saturday.

- a) in / at
- b) at / on
- c) in / on

37. Yesterday it was _____ day before yesterday.

- a) the coldest
- b) colder/ than
- c) colder

38. Nicola's _____ to Liverpool _____ his grandparents.

- a) comes / to visit
- b) come/visit
- c) going to come / to visit

39. Excuse the mess. The house _____.

- a) is painting
- b) is being painted
- c) has painted

40. If John _____ too much coffee, he _____ ill.

- a) had drunk/ would have get
- b) drinks/ will get
- c) drink/ would get

41. They _____ to do this task for half an hour.

- a) have been trying
- b) have tried
- c) are trying

42. He was waiting for his bus at the bus stop when the robbers _____ him.

- a) attacked
- b) were attacking
- c) had attacked

43. Life _____ difficult _____ the 19th century.

- a) was, in
- b) had been, in
- c) was, at

44. Ann's mother lives _____ the hospital.

- a) on

- b) next to
- c) between

45. If Luke _____ (not send) flowers to his mother, she _____ (not be) happy.

- a) hadn't sent/ wouldn't have been
- b) didn't send/ wouldn't have been
- c) haven't sent/ wouldn't have been

46. Can you look ____ my dog this weekend? A) with B) away C) up D) after

47. Who ____ the answer to this question? A) knows B) know C) does know D) does knows

48. When I got to work I remembered that ____ my mobile at home. A) I'd leave B) I was leaving C) I'd left D) I left

49. My father ____ be a builder. A) used to B) was C) use to D) did use to

50. I haven't tidied my office _____. A) just B) already C) yet D) since A) well B) good C) best D) better

51. That's my money! Give ____! A) back B) it back C) back it D) it

52. Richard isn't very good _____. A) to dance B) at dancing C) dancing D) dance

53. I'm sure Canada isn't as big ____ Russia. A) as B) than C) to D) like

54. It's important ____ too much alcohol. A) not to drinking B) not to drink C) not drink D) not drinks

55. We ____ take a map. A) should B) should to C) might to D) might

____ dinner in a restaurant today. A) I have B) I having C) I'm having D) I'm to have

56. Cameras aren't allowed here – you ____ take photos. A) mustn't B) don't have to C) must not to D) have to

57. Pam ____ eat cheese, but she does now. A) didn't used to B) did use to C) didn't use to D) wasn't to

58. We ____ late and the game had already started. A) arrived B) had arrived C) didn't arrive D) were arriving

59. Your diet is terrible. You don't eat _____. A) many vegetables B) enough vegetables C) vegetables enough D) many vegetable

60. If we had the money, we ____ get a taxi. A) will can B) can C) would can D) could

61. ____ my best friend since 1999. A) I've known B) I knew C) I'm knowing D) I know

62. You ____ the new café in town. The coffee's terrible. A) aren't like B) won't like C) isn't like D) won't liking

63. There's always a lot of traffic going ____ the bridge. A) over B) in C) at D) through

64 This road was built ____ the Romans. A) of B) for C) by D) with

65. Michelangelo ____ some of his best works in Rome. A) painted B) was painted C) is painting D) has painted

66 You eat ____ chocolate – you really should give up. A) too much B) enough C) very many D) much

67. How ____ your name? A) is it pronounced B) you pronounce C) do you pronounce D) to pronounce

68. I ____ come to the party tonight. A) might not B) b don't might C) don't to D) not

69 I'm really tired – I only got ____ hours' sleep. A) not many B) a few C) a little D) few

70. Your papers are on the floor. Why don't you ____? A) pick them up B) pick up them C) pick up to them D) pick them

Вопросы к экзамену

1. Speaking. Tell about your favorite TV hero(heroine, villain) Talk about the characters name? where he appears? character and appearance? what happens in the story?
2. Use the words to describe the people in the pictures. Then, describe your classmate. age build hair complexion special features (successful, childish young, middle-aged, elderly. early mid/late 30s (40s, etc) of heavy build, of medium build, slim, muscular, of medium height short, shoulder-length, long, curly, wavy. blond, dark, straight, bald dark, pale, fair a beauty spot, a moustache, a beard, glasses, wrinkles, dimples)



3. Speaking Who/What is in the photo? What is he/she doing? What is the place? What is the weather, season? What clothes...?



4. Speaking about your daily routine? do you get up before 6 am? play computer games? watch TV? be on time for work/school? listen to classical music? read the newspapers? go to the theatre? go out with your friends?
5. Speaking about your daily routine about any plans for the weekend, what you are doing these days on holidays?

6. Describe

the

picture



6. Use the prompts and think about sentences about yourself and the members of your family. You can use your own ideas. play video games (in the afternoon), go to the cinema (on Sunday) , play football (on Saturday), help around the house, watch TV (in the afternoon), visit friends (at the weekend), go to bed (early/late)
7. Read and translate the text and retell the paragraph

Almost all civilisations have their own tales of giants. Giants are the oldest creatures to live on the earth. They are of enormous size and strength compared to ordinary humans. In Albanian tales, giants are as tall as trees and have long black beards that hang down to their knees. Some giants are kind and gentle while others can be very cruel. Irish giants are pleasant creatures, English giants can be very evil and Welsh giants are clever. In Germanic and Scandinavian tales, giants or trolls can be either friendly and helpful or nasty creatures, but they are always frightening. They can take the form of any animal they choose whenever they like and people believe that they cause storms, hurricanes and even earthquakes. We see them living in castles or under bridges where they force travellers to pay money to pass. American folk tales describe how Paul Bunyan, a giant lumberjack who makes lakes and rivers whenever he wishes, creates the Black Hills and the Grand Canyon. He is a symbol of strength and energy

8. Read, translate and retell the paragraph Are giants simply fairy tale characters? Scientists have found gigantic skulls and huge jaws which they say belong to giants who were on the earth half a million years ago. Moreover, there are many stories of sightings of mysterious giant creatures. Many people believe that there is a giant human-like creature, the Yeti or Abominable Snowman, living somewhere in the Himalayas. Others talk of Bigfoot, a large, dark, hairy giant with enormous feet, that lives somewhere in the Canadian wilderness. They say it is at least 2.2 metres tall. Giants fascinate people

and appear in many stories, old and new, but the mysteries of certain giants such as the Yeti may be more than just a fairy tale

9. Can you think of a similar folk tale in your culture? Think and tell a short paragraph about it.
10. **Continue the dialogue.** That's it! I've had enough What's the matter, Kate? It's Jane - my so-called 'friend' at work. She's so dishonest She's always telling lies to get me into trouble..But she looks so sweet! Exactly!Just because she's got big blue eyes and curly blonde hair, everyone thinks she's an angel - but she's not! Oh, come on. Don't you think you're being a bit mean? She's always very friendly to me. I(ate: Of course she is. She doesn't want you to see how evil she is. She's always doing terrible things and then telling everyone that it's all my fault. I'm fed up with it! Adam: Oh dear ... Listen, why don't we go and watch a film after work so you can forget all about her? Yeah, OK. What's on? Erm ... well, there's a comedy called Forever Friends .
11. Write your letter, in your letter, please tell me all about your . neighbour.What does he (she) looks like? What is he/she like? Write your letter. (80-100 words)
12. Write and tell 10-15 sentences about the place you live in(city,streets,houses, shops)
13. Put the words in brackets in the appropriate form complete a travel writer's impression of two towns. ' Rome and Cervia are two places in Italy with striking differences First of all, Rome is 1) (big1 'l than Cervia There are 2) . (large) roads ': in Rome and 3) (many) restaurants, r caf6s and cinemas than in Cervia Transport in Rome is 4) (good) Cervia, but then Cervia has got 5) (few) cars and 6) 7)..... . (noisy) (crowded) than Cervia. (little) traffrc Also,Rome is and 8) Rome is the 9) (popular) place in Italy However. Cervia is one of the 10) (beautiful) seaside resorts in Italy with some of the 1 1) (clean) beaches
14. Speaking What are your future plans about 10-15 sentences.
15. Now write an email to Helen, telling her what the city you live in is like and if you enjoy living there or not
16. Look at the picture below and answer the questions Who do you think the man in the picture is? Where do you think he is? What does he look like? (age, hair, glasses, ,, etc) What is he wearing? What is he doing? What can you see in the background?How do you



think he is feeling?

17. **Read the first two exchanges. Where are the people? How are they related? How does Mike like his new position?** So, this is your new office. It's fantastic. Yeah, it's

great, isn't it? Cool! You must be over the moon about getting this promotion. Do you get paid a lot more as well? Mike: Yes, but to be fair, I work longer hours now, and my new position is more stressful. John: You know what you need? A secretary! Mike: That's not a bad idea, actually. John: I know someone who would be interested. Mike: Really? Who? John: You're looking at him! Mike: WHAT? You? Working for me? John: Why not? I'm reliable, I'm efficient and I'm your best friend. What more do you want? Mike: But you're a painter. You don't know anything about being a secretary.

18. How do environmental posters try to persuade us to support the environment do you agree with the quotations? On **earth** there is no heaven, but there are pieces of it." - Jules Renard". There is nothing on this **earth** more to be prized than true friendship." - Thomas Aquinas". The **Earth** does not belong to us: we belong to the **Earth**." - Chief Seattle". The **Earth** is a very small stage in a vast cosmic arena." - Carl Sagan". I say it every day - I'm the luckiest man on **earth**."

19. What we can do to protect our environment , about 10 sentences.

20. Speaking. Tell about your favorite TV hero(heroine, villain) Talk about the characters name? where he appears? character and appearance? what happens in the story?